

Plán kontinuálneho vzdelávania

**Bilingválneho gymnázia Milana Hodžu v Sučanoch
v školskom roku 2015/2016**

Predkladá:

RNDr. Vasil Dorovský
riaditeľ školy

Prerokované v Pedagogickej rade školy
dňa 24. septembra 2015

Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad Žilina
Odbor školstva

s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e

Plán kontinuálneho vzdelávania
Bilingválneho gymnázia Milana Hodžu
v školskom roku 2015/2016

.....
za zriaďovateľa

I. Identifikačné údaje

Názov: Bilingválne gymnázium Milana Hodžu

Adresa: Komenského 215

Sídlo školy: Sučany

Štatutárny orgán: RNDr. Vasil Dorovský, riaditeľ školy

Zriaďovateľ: Okresný úrad Žilina

Kontakty: webové sídlo: www.gbas.sk

e-mail: gbas@gbas.sk

telefón: 043/4293474

fax: 043/4293086

mobil: 0910 945 956 – riaditeľ školy

0911 348 411 – zástupkyňa riaditeľa školy

Počet zamestnancov: 44

36 pedagogických zamestnancov – 34 na celý úväzok, 2 na skrátenej úväzok

8 nepedagogických zamestnancov

II. Legislatívne východiská

1. Zákonník práce (zákon č. 311/2001 Z. z.)

§153 Zamestnávateľ sa stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zamestnávateľ prerokuje so zástupcami zamestnancov opatrenia zamerané na starostlivosť o kvalifikáciu zamestnanca, jej prehlbovanie a zvyšovanie.

§154 ods.3

Zamestnanec je povinný sústavne si prehlbovať kvalifikáciu na výkon práce dohodnutej v pracovnej zmluve. Prehlbovanie kvalifikácie je aj jej udržiavanie a obnovovanie. Zamestnávateľ je oprávnený uložiť zamestnancovi zúčastniť sa na ďalšom vzdelávaní s cieľom prehĺbiť si kvalifikáciu. Účasť na vzdelávaní je výkonom práce, za ktorý patrí zamestnancovi mzda.

2. Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

§5 ods.2 písm. c

Riaditeľ zodpovedá za vypracovanie a dodržiavanie ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

3. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

§7 ods.1, os.4

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa tohto zákona. Školský vzdelávací program **obsahuje požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.**

4. Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

§5 ods.1 písm f

Pedagogický zamestnanec pri výkone pedagogickej činnosti má právo na **kontinuálne vzdelávanie** a profesijný rozvoj za podmienok ustanovených týmto zákonom a v jazyku, v ktorom pedagogickú činnosť vykonáva.

§5 ods.2 písm g, h

Pedagogický zamestnanec je povinný:

- podieľať sa na tvorbe a uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu alebo výchovného programu,
- udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania alebo sebvzdelávania

5. Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

III. Ciele

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania pedagogických zamestnancov zabezpečuje sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a so zreteľom na budovanie školy poskytujúcej výchovu a vzdelávanie žiakom podľa individuálnych potrieb, potrieb spoločnosti a trhu práce.

Schopnosť inovovať obsah a metódy vyučovania, skvalitniť výstupy výchovno – vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho zamestnanca.

Ciele pre jednotlivé druhy kontinuálneho vzdelávania a priznávania kreditov

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických zamestnancov.

Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie.

Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti.

Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získanie profesijných kompetencií potrebných pre výkon špecializovaných činností.

Pedagogickými zamestnancami – špecialistami sú:

- triedny učiteľ,
- výchovný poradca,
- kariérový poradca,
- uvádzajúci pedagogický zamestnanec,
- vedúci predmetovej komisie,
- vedúci metodického združenia triednych učiteľov,
- vedúci metodického združenia zahraničných učiteľov,
- špecialista na informatizáciu a elektronizáciu procesov a dokumentácie,
- koordinátor environmentálnej výchovy,
- koordinátor web stránky,
- koordinátor prevencie sociálno- patologických javov,
- koordinátor BOZ a PO,
- koordinátor CO,
- špecialista na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- koordinátor maturitných skúšok,
- koordinátor Žiackej školskej rady,
- kronikár.

Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov.

Vedúcimi pedagogickými zamestnancami sú riaditeľ, zástupca riaditeľa, zástupca riaditeľa pre technicko – ekonomické činnosti v gymnáziu.

Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.

Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Pedagogickí zamestnanci, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov – **nezískavajú kredity,**
- ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – **získavajú kredity.**

BGMH umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, za dané vzdelávanie **v zahraničí sa priznávajú kredity.**

Získanie, udržiavanie a zdokonaľovanie kompetencií v anglickom jazyku vykonaním štátnej jazykovej skúšky.

Vykonanie rigorózneho skúšky z predmetu (oboru, vzdelávacej oblasti) v súlade so školským vzdelávacím programom BGMH.

Podrobnosti o získavaní kreditov sú uvedené vo vyhláske MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestácie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a v internom dokumente školy Smernica o priznávaní a uznávaní kreditov.

IV. Situačná analýza

Študijný odbor: gymnázium, bilingválne vzdelávanie

1. Počet žiakov v školskom roku 2015/2016: 478

Počet tried v ročníkoch: 1.ročník - 4
2.ročník - 4
3.ročník - 4
4.ročník - 4
5.ročník - 4

2. Počet vyučovacích hodín

predmet a ročník		súčet	1	2	3	4	5	4 a 5
slovenský j. a literatúra	SJL	48	12	12	12	12		
administratíva a korešpondencia	ADK	4					4	
SJL		52	12	12	12	12	2	
anglický jazyk	ANJ	128	48	36	24	20		
anglická literatúra	ANL	12	12					
seminár z anglického j.	SAJ	14				6	8	
konverzáciav anglickom jazyku	KAJ	6					6	
AJL		160	60	36	24	26	14	
nemecký jazyk	NEJ	32		9	9	10	4	
konverzácia v nemeckom j.	KNJ	4				2	2	
NEJ		36		9	9	12	6	
ruský jazyk	RUJ	16		3	3	4	6	
konverzácia v ruskom j.	KRJ	2						2
RUJ		18		3	3	4	6	2
francúzsky jazyk	FRJ	28		6	6	12	4	
francúzska literatúra	FRL	2					2	
konverzácia vo francúzskom j.	KFJ	2						2
seminár z francúzskeho j.	SFJ	2					2	
FRJ		34		6	6	12	8	2
geografia	GEO	22		8	8	2	4	
geografia Slovenska	GES	4					4	
GEO		26		8	8	2	8	
dejepis	DEJ	34	8	8	8	8	2	
seminár z dejepisu	SED	2					2	
dejiny Slovenska	DSK	2					2	
DEJ		38	8	8	8	8	6	
matematika	MAT	52	12	12	12	8	8	
geometria	GEM	4					4	
seminár z matematiky	SEM	8				8		
finančná a poisťná matematika	FPM	4					4	
deskriptívna geometria	DEG	2					2	
cvičenia z matematiky	CVM	6					6	
MAT		76	12	12	12	16	24	
fyzika	FYZ	40	8	8	12	8	4	
seminár z fyziky	SEF	2					2	
FYZ		42	8	8	12	8	6	
chémia	CHE	44	8	8	12	8	8	
cvičenia z chémie	CVC	2					2	
chemicko-biolog praktiká	CHB	6					6	
CHE		52	8	8	12	8	16	
biológia	BIO	44	8	12	12	4	8	
seminár z biológie	SEB	4					4	
BIO		48	8	12	12	4	12	

informatika	INF	28	18			4	6	
programovanie	PRO	6				2	4	
technické kreslenie	TEK	2				2		
technická grafika	TEG	4					4	
INF		40	18			8	14	
ekonomika	EKO	10				8	2	
EKO		10				8	2	
etická výchova	ETV	6	3	3				
ETV		6	3	3				
náboženská výchova kat	NAB	4	2	2				
náboženská výchova ev	evNAB	1	1					
NAB		5	3	2				
občianska náuka	OBN	12				4	8	
spoločensko-vedný seminár	SVS	4						4
filozofia	FIL	4						4
sociológia	SOC	4						4
		24				4	8	12
umenie a kultúra	UMK	16			8		8	
dejiny umenia	DEU	2						2
dejiny kultúry	DKU	6					2	4
		24			8		10	8
telesná a športová výchova	TŠV	48	8	10	10	10	10	10
TEV		48	8	10	10	10	10	10
súčet		739	148	145	140	150	152	4

3. Štruktúra pedagogických zamestnancov

	spolu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
počet pedagogických zamestnancov	36	1	35	-	36	7	14	2	11	11	3	25	3
celý úväzok	34	1	33	-	34	7	14	2	11	11	3	25	-
skrátенý úväzok	2	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

Legenda:

- 1 vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa (bakalárske)
- 2 vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa (magisterské)
- 3 vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa (PhD.)
- 4 pedagogické vzdelanie (pedagogický smer, doplňujúce pedagogické štúdium)
- 5 rigorózna skúška
- 6 1. atestácia
- 7 2. atestácia
- 8 štátna jazyková skúška z anglického jazyka (nie aprobácia)
- 9 aprobácia anglický jazyk (bez zahraničných učiteľov)
- 10 zahraničný učiteľ (lektor)
- 11 pedagogický zamestnanec – špecialista
- 12 vedúci zamestnanec

4. Analýza potrieb vzdelávania pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov Bilingválneho gymnázia Milana Hodžu pre školský rok 2015/ 2016 vychádza z potrieb školy a záujmu pedagogických zamestnancov.

Potreby školy sú formulované v koncepčných a strategických dokumentoch školy:

- Zriaďovacia listina Bilingválneho gymnázia Milana Hodžu,
- Štatút Bilingválneho gymnázia Milana Hodžu,
- Koncepcia rozvoja Bilingválneho gymnázia Milana Hodžu na roky 2015-2019,
- Školský vzdelávací program,
- Zoznam voliteľných predmetov vo 4. a 5.ročníku,

Potreby udržiavania a rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov sú formulované v:

- Záznamoch z hodnotiacich rozhovorov v auguste 2015 v časti plán osobného rozvoja,
- Plánoch predmetových komisií

Zámery a podpora školy v oblasti kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov:

1. Získavanie, udržiavanie, zlepšovanie kompetencií v anglickom jazyku
Cieľová skupina: všetci pedagogickí zamestnanci BGMH
Cieľ: zlepšovať aktívne používanie anglického jazyka pri vyučovaní predmetov v anglickom jazyku, vzájomnej komunikácii, v pracovnom styku (pedagogické porady, metodické stretnutia ap.), mimovyučovacom a spoločenskom styku so žiakmi a pedagogickými zamestnancami školy, v komunikácii v cudzojazyčnom prostredí a zahraničnými partnermi

Výstup: jazykový certifikát, vysvedčenie, osvedčenie o znalosti jazyka, vysvedčenie o štátnej jazykovej skúške, pracovné listy, autorstvo učebníc, testy, metodické a didaktické materiály, programy, učebné pomôcky, projekty
2. Získavanie, udržiavanie a rozvoj kompetencií potrebných pre tvorbu školského vzdelávacieho programu (učebná osnova, hodnotenie a klasifikácia výkonu žiaka)
Cieľová skupina: všetci pedagogickí zamestnanci
Cieľ: vytvoriť učebnú osnovu predmetu, klasifikačný a hodnotiaci poriadok pre voliteľné predmety
Výstup: osvedčenie od vzdelávacej inštitúcie o absolvovaní, resp. overení kompetencií
3. Získavanie, udržiavanie a rozvoj pedagogických a odborných kompetencií a zručností potrebných na riadenie výchovno – vzdelávacieho procesu a činností rozvíjajúcich kľúčové kompetencie žiakov
Cieľová skupina: všetci pedagogickí zamestnanci
Cieľ: rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov
Výstup: osvedčenie
4. Získavanie, udržiavanie a rozvoj kompetencií potrebných na výkon činností pedagogického zamestnanca – špecialistu v súlade s interným dokumentom školy „Štruktúra kariérových pozícií na Bilingválnom gymnázium Milana Hodžu“

Cieľová skupina: pedagogickí zamestnanci – špecialisti –(triedni učitelia, vedúci PK, vedúci MZTU, koordinátori)

Cieľ: získať a rozvíjať kompetencie potrebné na efektívne vykonávanie činností a pracovných povinností pedagogického zamestnanca – špecialistu

Výstup: osvedčenie

5. Rozvoj odborných a predmetových kompetencií pedagogického zamestnanca

Cieľová skupina: všetci pedagogickí zamestnanci

Formy vzdelávania: aktualizčné, inovačné, špecializačné, kvalifikačná skúška, rigorózna skúška

6. Získavanie a rozvoj pedagogických kompetencií

Cieľová skupina: pedagogickí zamestnanci bez pedagogického vzdelania

Forma: kvalifikačné vzdelávania

Výstup: vysvedčenie

7. Získavanie, udržiavanie a rozvoj riadiacich kompetencií vedúcich pedagogických zamestnancov

Cieľová skupina: vedúci pedagogickí zamestnanci, pedagogickí zamestnanci

Forma: funkčné vzdelávanie, inovačné funkčné vzdelávanie

Výstup: osvedčenie, vysvedčenie

8. Získavanie, udržiavanie a rozvoj vedomostí, zručností a profesionality zamestnancov pre manažovanie kvality, resp. implementovanie niektorého z modelov manažovania kvality vo verejnej správe (CAF, EFQM).

Cieľová skupina: všetci zamestnanci, prioritne členovia CAF tímu

Forma: kurz, tréning, školenie, seminár, konferencia

Výstup: osvedčenie

V. Požiadavky pedagogických zamestnancov na kontinuálne vzdelávanie

Meno	Názov vzdelávania	Druh vzdelávania	Poskytovateľ
Babíková Silvia, Ing.	Prípravné atestačné vzdelávanie	aktualizačné	MPC
Bošanská Ľubica, RNDr.	Cesta k vybudovaniu excelentnej školy	Medzinárodné licencované školenie	Eurofortis IT SIA
Dobrotová Šárka, PaedDr.	Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie 2. atestácie pedagogických a odborných zamestnancov	prípravné atestačné	DP MPC Žilina
Dorovský Vasil, RNDr.	Cesta k vybudovaniu excelentnej školy	Medzinárodné licencované školenie	Eurofortis IT SIA
Ďaďová Veronika, Mgr.	Edukačná príprava na vykonanie 2. Atestácie	aktualizačné	KU Ružomberok
Gombárska Zuzana, Mgr.	Tvorba maturitných zadaní z matematiky	aktualizačné	DP MPC Žilina
	Cabri geometria- základný kurz	inovačné	DP MPC Žilina
Kampošová Viera,	1.atestácia		KU

Mgr.			Ružomberok
Karkošiaková Stanislava, Mgr.	Prípravné atestačné vzdelávanie pre 2.atestáciu	aktualizačné	KU Ružomberok
	Etnické čistky, genocída, rasová intolerancia v dejinách	aktualizačné	Múzeum SNP B.Bystrica
	Vzdelávanie v múzeu	aktualizačné	DP MPC Žilina
Konečná Katarína, Ing.	2. atestácia		DP MPC Žilina
Kuricová Andrea, Mgr.	Adaptačné vzdelávanie pre začínajúceho učiteľa	adaptačné	BGMH Sučany
	Vyučovanie filozofie v občianskej náuke podľa novej koncepcie	aktualizačné	DP MPC Žilina
Libič Michal, Mgr.	Adaptačné vzdelávanie pre začínajúceho učiteľa	adaptačné	BGMH Sučany
Lojďová Martina, Ing.	Skupinové formy vyučovania	aktualizačné	DP MPC Žilina
	2. atestácia		DP MPC Žilina
Mičáňová Daniela, Mgr.	2. atestácia		KU Ružomberok
Mindeková Miriam, Mgr.	Edukačná príprava na vykonanie 1.atestácie		KU Ružomberok
Sadloň Michal, Mgr.	1.atestácia		KU Ružomberok
	Snowboardingový inštruktorský kurz	aktualizačné	DP MPC Žilina
Sališová Zuzana, Mgr.	Adaptačné vzdelávanie pre začínajúceho učiteľa	adaptačné	BGMH Sučany
Stankovianska Katarína, PaedDr.	2. atestácia		DP MPC Žilina
Stanová Tatiana, Mgr.	Vzdelávanie pre výchovných poradcov	špecializačné	DP MPC Žilina
	Využitie IKT na hodinách ruského jazyka	aktualizačné	DP MPC Žilina

VI. Meranie efektívnosti vzdelávania

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov je základným predpokladom zlepšovania výchovno – vzdelávacieho procesu v škole.

Meranie zlepšovania výchovno – vzdelávacieho procesu a tým aj efektívnosti kontinuálneho vzdelávania je zložitý a náročný proces. Pre zisťovanie prínosu sa odporúčajú tieto spätnoväzobné metódy:

- Hodnotenie kvality vzdelávania účastníkom vzdelávania, vrátane jeho vlastného rozvoja (písomná správa, prezentácia na porade)
- Hospitácia, (pedagogické pozorovanie) na vyučovacej hodine, aktivite so žiakmi,
- Analýza pedagogických dokumentov a materiálov,
- Dotazník, anketa,

- Hodnotiaci rozhovor

Zodpovedný: vedúci predmetovej komisie
zástupca riaditeľa školy – RNDr. Bošanská

Výstupy z hodnotenia kontinuálneho vzdelávania:

- Správa o výchovno – vzdelávacích výsledkoch školy a podmienkach vzdelávania za školský rok 2015/2016
- Správy predmetových komisií
- Záznamy z hodnotiacich rozhovorov

Sučany 21. septembra 2015

RNDr. Vasil Dorovský
riaditeľ školy